

## Préface

Jérôme Chapuisat

---

**Édition électronique**

URL : <http://journals.openedition.org/trema/1675>

DOI : 10.4000/trema.1675

ISSN : 2107-0997

**Éditeur**

Faculté d'Éducation de l'université de Montpellier

**Édition imprimée**

Date de publication : 1 octobre 1999

Pagination : 1-1

ISSN : 1167-315X

**Référence électronique**

Jérôme Chapuisat, « Préface », *Tréma* [En ligne], 15-16 | 1999, mis en ligne le 01 octobre 1999, consulté le 22 septembre 2020. URL : <http://journals.openedition.org/trema/1675> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/trema.1675>

---

Ce document a été généré automatiquement le 22 septembre 2020.

Tréma

---

# Préface

Jérôme Chapuisat

---

- 1 *Pour ouvrir, dans l'académie de Montpellier, la saison de manifestations célébrant le cinquantième anniversaire de la déclaration universelle des droits de l'homme, l'équipe de recherche universitaire en sciences du langage de l'université Paul Valéry et l'IUFM ont organisé le colloque **Savoir, Langages et citoyenneté** dont cette publication présente les actes.*
- 2 *Ce colloque forcément pluridisciplinaire a associé des linguistes, des historiens, des géographes, des philosophes, des sociologues, des psychologues, et permis à des chercheurs, des formateurs, des enseignants de premier et de second degré, mais aussi à des journalistes, des représentants d'associations, d'échanger deux jours durant.*
- 3 *Cetteréflexion plurielle a d'abord permis d'aller au-delà de mots souvent galvaudés à force de servir en toutes occasions. On a vu, par exemple, nettement apparaître, derrière celui de citoyenneté, une visée avant tout morale, orientée vers l'apprentissage de la civilité, se distinguant d'une ambition politique, cherchant à créer dès l'école les conditions d'un apprentissage démocratique. Et, à partir de ces distinctions, on voit quels enjeux recèle le concept de savoir(s) citoyen(s). De la même manière, le langage a été envisagé dans sa complexité, et l'on s'est interrogé sur les minima langagiers indispensables à l'exercice de la citoyenneté comme l'on s'est posé la question du comment apprendre à parler à l'école dans une perspective citoyenne.*
- 4 *Il n'est pas indifférent de noter qu'au moment même où l'on débattait à Montpellier sur ce sujet, la Cinquième s'apprêtait à diffuser les reportages télévisés réalisés sur les droits de l'homme au présent par une classe de seconde de l'académie : ces **regards d'ados**, comme le cyber-journal planétaire produit quelques jours plus tard lors de la journée académique consacrée aux droits de l'homme, ont témoigné d'une volonté très concrète de développer chez tous les élèves une maîtrise des langages ambitieuse, incluant les langages médiatiques.*
- 5 *Le colloque de Montpellier a été un temps fort, nullement isolé dans la vie de l'académie. Ce temps de réflexion se prolonge à la fois dans les actions conduites au quotidien dans les classes, dans les travaux de groupes d'études et de réflexion de l'IUFM, comme dans ceux de l'équipe Dipralang-Didaxis de l'université Paul Valéry. A l'heure où la maîtrise des langages, l'éducation à la citoyenneté sont une exigence ardente et partagée de l'institution, des enseignants et des*

*élèves, les actes de ce colloque présentent une utile contribution pluridisciplinaire et polyphonique au débat.*

---

AUTEUR

**JÉRÔME CHAPUISAT**

Recteur d'académie